

VIII colloque
Questions de pédagogies
dans l'enseignement supérieur

Brest
17-19 juin 2015

Pré-colloque 16-17 juin

DEMAIN, UNE SOCIÉTÉ SANS ÉCOLE ?

Changement de paradigme entre norme scolaire et innovation radicale.

François Fourcade,
ESCP-Europe, Paris, France
Marlis Krichewsky
CIRPP, Paris, France

L'ancien paradigme scolaire périclité

Transmission → ennui

Confinement en salle de classe → absentéisme

Autorité → mise en question, rejet

Écoute → chahut, fuite dans les écrans

Ascension sociale (par le diplôme) → chômage

Valeur travail → valeur distraction, loisirs

Nombre d'élèves et de parents ne croient plus à l'école comme moyen efficace de préparer à la vie d'adulte.

Un nouveau paradigme apparaît

- Étude → expérience réelle (Dewey, Kolb)
- Transmission → action (Raelin)
- Enseigner → apprendre (didactique → apprenance (Carré))
- Reproduction parfaite de contenus → Analyse productive des erreurs
- Disciplines → projets transdisciplinaires (Taddéi)
- Rationalité linéaire → pensée complexe (Morin, Nicolescu, Senge, Scharmer)

Footer Text

3

Notre Interprétation

L'élite d'aujourd'hui cherche à développer une multitude d'intelligences en s'autodirigeant dans un « paysage » offrant d'infinies possibilités pour apprendre.

Footer Text

4

Institutionnalisation du changement?

- La reconnaissance des acquis de l'expérience (en France la loi de 2002 instaurant la VAE)
- Le succès des moocs (rapport Harvard & MIT de Mars 2015 (1))
- Co-conception des cours avec les apprenants (Olin College, voir Somerville et Goldberg)
- L'explosion du *homeschooling* là où c'est permis
- *Uncollege et education hacking*
- Les mouvements transdisciplinaires en France (Morin, Taddëi)

Footer Text

5

Quelques chiffres et faits

- **HARVARDx & MITx:** Entre Juillet 2012 et Septembre 2014 il y eût une moyenne quotidienne de 1,300 nouveaux participants qui se sont enregistrés dans les MOOCS des 2 universités (pour un total de 1.03 million de participants individuels) (1)
- **VAE en France:** tous les diplômes dans le RNCP validables par la VAE, mais peu de financements et beaucoup de tracasseries bureaucratiques (2)
- « **homeschooling:** 13 600 000 entrées dans GOOGLE ! Les homeschoolers ont leurs lieux de rencontre, leurs sites, newsletters et revues ! C'est un mouvement mondial. Estimation US: 1,1 million d'enfants (2%)

Footer Text

6

Education Hacking – un concept prometteur ou une utopie pour le plus grand nombre ?

Avant d'en discuter, écoutons Logan Laplante qui le pratique. (Video de 11 minutes)

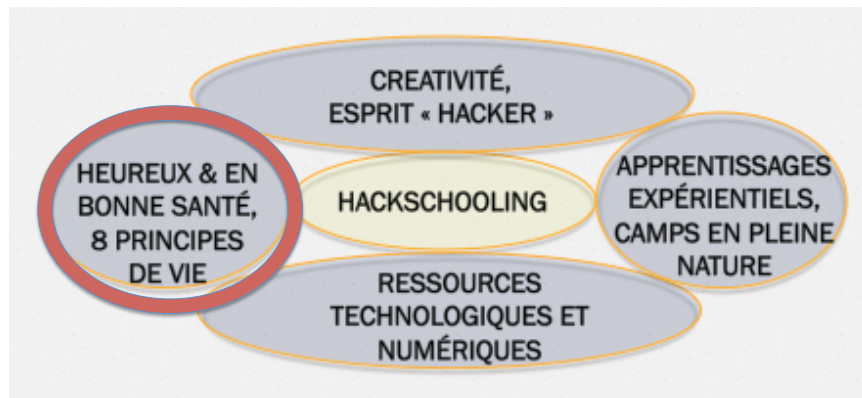
Footer Text

7

Footer Text

8

Conditions pour le HS d'après Logan



Footer Text

9

Huit principes de vie



Footer Text

10

Des outils combinables pour un apprentissage auto-dirigé

- Les **MOOCS** pour acquérir des savoirs et faire des liens (mise en perspective des savoirs)
- Le « **education hacking autonome mais accompagné** » pour entamer l'apprendre tout au long de la vie et partout (nature, entreprises, associations, voyages, sport ...)
- La **VAE** pour valider les apprentissages
- Les **portfolios** pour les documenter et garder trace

Footer Text

11

Que peut apporter la recherche face à ce changement de paradigme ?

- Le lire comme un symptôme et chercher à en comprendre les causes et les effets
- En examiner la valeur éducative par la pensée critique (...)
- Le traduire en démarche praticables pour d'autres (R&D en éducation)
-

Footer Text

12

Merci de votre écoute !

Marlis Krichewsky: ife.recherche@free.fr

François Fourcade : fourcade.francois@gmail.com